

รายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
จังหวัดสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๕) และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลให้ยึดหลักการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาต่อเนื่องได้อย่างตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้สามารถพึ่งพาตนเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

เพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการอาชีวศึกษาดังกล่าวจึงได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อให้เป็นเกณฑ์ในการกำกับ ดูแล ตรวจสอบ และประเมินผล สำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้

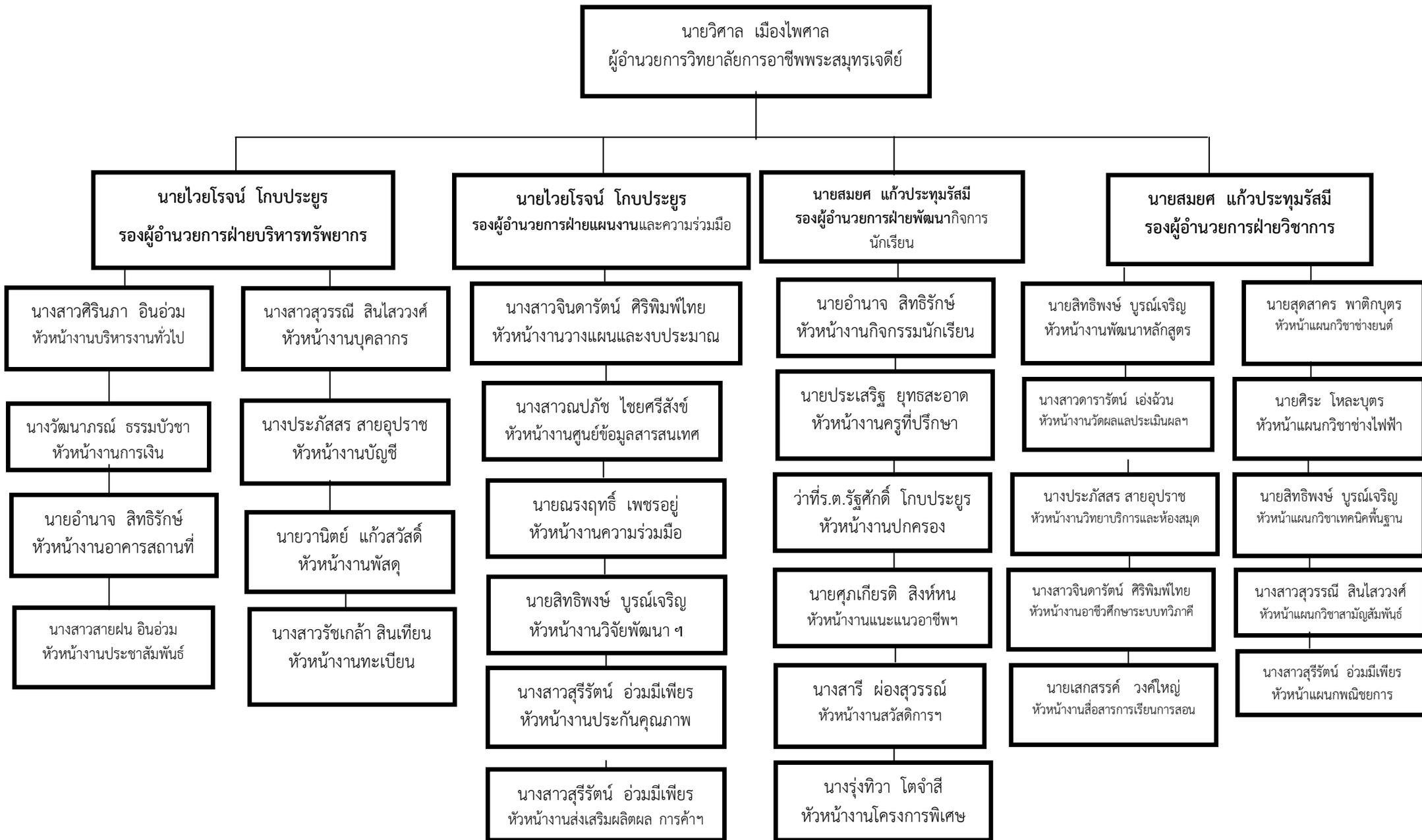
วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพภายในและเตรียมรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งเป็นการแสดงเจตนารมณ์ของวิทยาลัยฯ ที่จะดำเนินงานทางการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๕๒

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑
๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๔
๑.๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร	๕
๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๗
๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๙
๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	๑๐
ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๑
๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	๑๑
๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๑
๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	๑๑
๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๑๒
ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๒๕
มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๓
มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม	๕๒
มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย	๕๔
มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ	๕๘
มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน	๖๕
มาตรฐานที่ ๘ การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๖๙
ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๘๒
๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	๘๒
๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๘๓
๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๘๖
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕	๘๗

โครงสร้างการบริหารงาน ปีการศึกษา 2554



ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ และเปิดทำการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๔๑ โดยเปิดสอนสาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาพาณิชยกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีพื้นที่จำนวน ๓๙ ไร่ ๒ งาน ๙๘ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๓ หมู่ที่ ๕ ถนนสุขสวัสดิ์ - นาเกลือ ตำบลแหลมฟ้าผ่า อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๒๔๕๓-๗๘๔๗ โทรสาร ๐-๒๘๑๙-๕๒๗๗ Web Site : www.prasamutjd.ac.th
E - mail Address : prasamutjd@gmail.com

๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

จังหวัดสมุทรปราการ ตั้งอยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา โดยอยู่ตอนปลายสุดของแม่น้ำเจ้าพระยา และเหนืออ่าวไทย ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๓ - ๑๔ องศาเหนือ และเส้นแวงที่ ๑๐๐ - ๑๐๑ องศาตะวันออก มีเนื้อที่ประมาณ ๑,๐๐๔,๐๙๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๖๒๗,๕๕๗.๕๐ ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ เป็นระยะทางประมาณ ๓๐ กิโลเมตร

อำเภอพระสมุทรเจดีย์ เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดสมุทรปราการ ชื่อของอำเภอนี้ได้มาจากสมุทรเจดีย์ (พระเจดีย์กลางน้ำ) ซึ่งพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย โปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้นบนเกาะกลางแม่น้ำเจ้าพระยาเมื่อปี พ.ศ. ๒๓๗๐ บริเวณปากแม่น้ำเจ้าพระยาของอำเภอนี้ เป็นที่ตั้งของป้อมพระจุลจอมเกล้า สร้างขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๓๖ และได้ใช้เป็นที่มั่นในการรบกับเรือรบฝรั่งเศสในวิกฤติการณ์ ร.ศ.๑๑๒ (ในปีเดียวกัน) นอกจากนี้ในบริเวณใกล้เคียง ทางกองทัพเรือยังได้นำเรือรบหลวงแม่กลองซึ่งอนุรักษ์ไว้มาจัดแสดงด้วย

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับเขตบางขุนเทียน เขตทุ่งครุ (กรุงเทพมหานคร) และอำเภอพระประแดง มีคลองนา คลองสวน คลองกะออก คลองตาสน คลองกะออมใน คลองบางจาก และคลองท่าเกวียนเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองสมุทรปราการ มีแนวกึ่งกลางแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศใต้ จรดอ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขตบางขุนเทียน มีคลองขุนราชพินิจใจเป็นเส้นแบ่งเขต

สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน มีลำคลองมากมาย ใช้ประโยชน์ทางคมนาคม และการขนส่งทางน้ำ รวมทั้งการประมงและการเกษตรกรรม จังหวัดสมุทรปราการ ไม่มีพื้นที่ป่าไม้ (ป่าบก) มีแต่ป่าชายเลน ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน คือ

๑. บริเวณริมแม่น้ำเจ้าพระยา บริเวณทั้งสองฝั่งเป็นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การทำงาน ทำสวนและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ แต่ปัจจุบันได้เปลี่ยนไปตามสภาพภาวะเศรษฐกิจด้านอุตสาหกรรมและชุมชนเมืองที่เกิดขึ้นใหม่

๒. บริเวณตอนใต้ชายติดทะเล เป็นบริเวณที่ได้รับอิทธิพลของน้ำทะเลท่วมถึง ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม เป็นดินเหนียวลุ่ม ลึก เหมาะแก่การทำป่าจากป่าชายเลน และการเพาะเลี้ยงสัตว์ชายฝั่ง

๓. บริเวณที่ราบตอนเหนือและตะวันออก บริเวณนี้เป็นที่ราบกว้างใหญ่ สำหรับระบายน้ำ และเก็บกักน้ำ อำนวยประโยชน์ในด้านการชลประทาน การทำนาและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

การปกครอง

การปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภอพระสมุทรเจดีย์ แบ่งการปกครองออกเป็น ๕ ตำบล (tambon) แต่ละตำบลแบ่งออกเป็นหมู่บ้าน รวม ๔๒ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. นาเกลือ	(Na Kluea)	๘ หมู่บ้าน
๒. บ้านคลองสวน	(Ban Khlong Suan)	๔ หมู่บ้าน
๓. แหลมฟ้าผ่า	(Laem Fa Pha)	๑๓ หมู่บ้าน
๔. ปากคลองบางปลากด	(Pak Khlong Bang Pla Kot)	๔ หมู่บ้าน
๕. ในคลองบางปลากด	(Nai Khlong Bang Pla Kot)	๑๓ หมู่บ้าน

การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่อำเภอพระสมุทรเจดีย์ ประกอบด้วยองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ๖ แห่ง ได้แก่

๑. เทศบาลตำบลพระสมุทรเจดีย์ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลปากคลองบางปลากดทั้งตำบล
๒. เทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลแหลมฟ้าผ่าและตำบล

ในคลองบางปลากด

๓. องค์การบริหารส่วนตำบลนาเกลือ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาเกลือทั้งตำบล
๔. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านคลองสวน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านคลองสวนทั้งตำบล
๕. องค์การบริหารส่วนตำบลแหลมฟ้าผ่า ครอบคลุมพื้นที่ตำบลแหลมฟ้าผ่า (นอกเขต

เทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า)

๖. องค์การบริหารส่วนตำบลในคลองบางปลากด ครอบคลุมพื้นที่ตำบลในคลองบางปลากด (นอกเขตเทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า)

การคมนาคม

๑. การคมนาคมทางบก ได้แก่ ถนนสุขสวัสดิ์ ถนนประชาอุทิศ ถนนเลียบบคลองสรรพสามิต ถนนสุขสวัสดิ์ - นาเกลือ

๒. การคมนาคมทางน้ำ ได้แก่ คลองสรรพสามิต คลองบางปลาгод คลองสวน คลองขุนราชพินิจใจ แม่น้ำเจ้าพระยา

๑.๑.๔ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๑๑,๐๙๐,๗๗๑.๑๐ บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ ๑.๑ ตารางที่ ๑.๑ งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบุคลากร (เงินเดือน , เงินประจำตำแหน่ง , เงินวิทยฐานะ , ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	๕,๓๔๐,๔๗๙.๓๖.-
๒. งบดำเนินงาน	
๒.๑ งบดำเนินงาน (ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	๒,๙๒๐,๒๐๐.-
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๓๐๘,๐๐๐.-
๓. ค่าเสื่อมราคา	๑๙,๗๐๑,๒๐๐.๕๑.-
๔. งบเรียนฟรี ๑๕ ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
๔.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๓,๒๘๖,๘๙๕.๙๑.-
๔.๒ ค่าหนังสือเรียน + เครื่องแบบ + อุปกรณ์ + กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๙๓๙,๔๗๕.๑๙.-
๕. งบรายจ่ายอื่นๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ)	
๕.๑ โครงการ Fix It Center	๘๖๑,๐๐๐.-
๕.๒ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	๓๐,๐๐๐.-
๕.๓ โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	๓๒๕,๐๐๐.-
๕.๔ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	๗๘,๒๐๐.-
๕.๕ โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน/วิชาชีพพระยะสั้น	๔๑๐,๘๐๐.-
๕.๖ โครงการอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	๖๐,๐๐๐.-
๕.๗ โครงการปฏิรูปหลักสูตร	๒๐๐,๐๐๐.-
๕.๘ โครงการอุดหนุนองค์การวิชาชีพอุตสาหกรรม	๔๐,๐๐๐.-
ฯลฯ	
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	๑๑,๐๙๐,๗๗๑.๑๐.-

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๕ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๔๖ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร

แผนกวิชา	จำนวนนักเรียน นักศึกษา						รวม
	ปวช.๑	ปวช.๒	ปวช.๓	ปวส.๑	ปวส.๒	เทียบโอนฯ	
ช่างยนต์	๔๕	๕๕	๓๐	๑๘	๖	๒๕	๑๗๙
ช่างไฟฟ้า	๖๖	๓๒	๓๕	๗	๑๖	๑๔	๑๗๐
การบัญชี	๘	๑๒	๑๑	๖	๒	๑๐	๔๙
การขาย/การตลาด	๑๒	๒๑	๑๒	๓	-	-	๔๘
ธุรกิจค้าปลีก	๕	-	-	-	-	-	๕
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๐	๒๘	๑๕	๑๒	๑๔	๕	๑๐๔
รวมทั้งสิ้น	๑๖๖	๑๔๘	๑๐๓	๔๖	๓๘	๕๔	๕๕๕

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
๑/๒๕๕๔	ระยะสั้น	สาขางานยานยนต์	๒๑	๑๐	-	๑๐
		สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๒	๗	-	๗
		สาขางานการบัญชี	๑๙	-	๑๐	๑๐
รวม			๖๒	๑๗	๑๐	๒๗

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒិการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ฝ่ายผู้บริหาร	๓	๓	-	-	๓	-	-	๓		-	-	-	๓	-
แผนกวิชา เครื่องกล	๕	๑	๑	๓	๔	-	-	-	๔	-	๑	-	-	-
แผนกวิชา ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๖	๒	๑	๓	๖	-	-	-	๖	-	-	๒	-	-
แผนกวิชา สามัญ	๕	๒	๒	๑	-	๕	-	๓	๓	-	-	๒	-	-
แผนกวิชา การขาย/การตลาด	๔	๑	๓	-	-	๔	-	๔	-	-	-	๑	-	-
แผนกวิชา การบัญชี	๒	-	๒	-	-	๒	-	-	๒	-	-	-	-	-
แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	-	-	๓	๑	๒	-	-	๓	-	-	-	-	-
แผนกวิชา เทคนิคพื้นฐาน	๒	๑	-	๑	๒	-	-	-	๒	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๓๐	๑๐	๙	๑๑	๑๗	๑๔	-	๑๐	๒๑	-	๑	๕	๓	-

ตารางที่ ๑.๕ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำนวนตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงการสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา					
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ฝ่ายวิชาการ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	
ฝ่ายพัฒนานักเรียน นักศึกษา	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	๑๐	-	-	๑๐	๓	๗	๕	-	๔	๑	-	
รวมทั้งหมด	๑๒	-	-	๑๒	๓	๙	๕	-	๖	๑	-	

๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้รวมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้ (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย)

๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

(รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม ในรอบปีการศึกษา)

วัน เดือน ปี	รางวัล – เกียรติยศ – การยกย่องชมเชย
๕ กรกฎาคม ๒๕๕๐	นางสาวพัชชา อินทร์บุญ ได้รับเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพิมพ์ดีดไทย ประเภทเดี่ยว ในงานฉลองครบรอบ ๕๐ ปี วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน
๗ กรกฎาคม ๒๕๕๐	ประกาศนียบัตรฉบับนี้รับรองว่า “ ตู๋เย็นรีดผ้า ” ผลงานสิ่งประดิษฐ์โดย นายมูสตอฟา การ์มี และนายคมกฤษ จินะแปง นักเรียน ชั้น ปวช.๓ ช่างไฟฟ้า วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ อาจารย์ที่ปรึกษานายวิโรจน์ คล่องแคล่ว ได้ผ่านการเสนอขายไอเดียในรายการสมรภูมิไอเดีย Brain child ทางสถานีโทรทัศน์ช่อง ๓
๑๗ – ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๐	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ บริษัท เอสโซ่ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า ผลงานตู๋เย็น เตารีด HOT&COOL ได้เข้าประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ณ วิทยาลัยเทคนิค ฉะเชิงเทรา
๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๐	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่านายวิโรจน์ คล่องแคล่ว ร่วมจัดแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ตู๋เย็นรีดผ้า HOT&COOL งาน “ มหกรรมอาชีวศึกษา ” R-Tech ๒๐๐๗ ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี
๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๐	ได้รับรางวัลการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามนโยบาย สถานศึกษา ๓D ระดับเหรียญทอง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๐
๒๘ – ๓๑ มกราคม ๒๕๕๑	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพเครื่องปรับอากาศ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๕๐
๘ ธันวาคม ๒๕๕๑	ร่วมสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านค้าปลีก จากบริษัท ปัญญาวิวัฒน์ จำกัด
๖ ตุลาคม ๒๕๕๒	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุน มารยาทไทยดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๑ โดยศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดฯ

วัน เดือน ปี	รางวัล - เกียรติยศ - การยกย่องชมเชย
๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๒	เข้าร่วมดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๕๒ ด้านการให้บริการซ่อมเครื่องมือ อุปกรณ์ จากสำนักงานความร่วมมือร่วมมือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๓-๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๒	นายบุญฤทธิ์ ปานสง่า ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสองในการแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ณ โรงแรมสตาร์ จังหวัดระยอง
๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓	ได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาวิ่งไทยช่วยไทย ในงานประเพณีอาชีวศึกษาสัมพันธ์ ครั้งที่ ๑ โดยอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศกีฬาแชร์บอล ในงานประเพณีอาชีวศึกษาสัมพันธ์ ครั้งที่ ๑ โดยอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓	ครูสุรรัตน์ อ่วมมีเพียร ครูแผนกพัฒนศึกษาได้รับเกียรติเชิดชูเกียรติ ด้านการสอนดีเด่น (ด้านบูรณาการหลักสูตร ในงานประเพณีอาชีวศึกษาสัมพันธ์ ครั้งที่ ๑ โดยอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๓	ได้รับเกียรติบัตร “ ร่วมพัฒนาบ้านหนังสือวัดปานประสิทธิาราม ” ตามโครงการคาราวานความดีอาชีวศึกษาพัฒนาสังคม ประจำปี 2553
๙ กันยายน ๒๕๕๓	ได้รับเกียรติบัตร “ สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา ๓D ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๓ ” รางวัลระดับเหรียญทอง จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๕ กันยายน ๒๕๕๓	ได้รับเกียรติ “ การเข้าร่วมโครงการทำดีมีอาชีพ ” จากกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน กองทัพบก
๒ ตุลาคม ๒๕๕๓	ว่าที่ร้อยตรีสมโภชน์ คงบุญโสด ได้รับโล่เกียรติบัตร “ สนับสนุนกิจการของตำรวจนครบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา ” จากกองบัญชาการตำรวจนครบาล
๑๖ ตุลาคม ๒๕๕๓	ได้รับรางวัล “ เทคโนโลยีด้านการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม ” รางวัลที่ ๑ ในงานเทคโนโลยีและนวัตกรรมของไทย ประจำปี ๒๕๕๓ โดยกระทรวงวิทยาศาสตร์
๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๓	ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬามวยสมัครเล่น รุ่นฟลายเวทในการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๑ ดอกป๊อบเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ ณ จังหวัดปราจีนบุรี

วัน เดือน ปี	รางวัล – เกียรติยศ – การยกย่องชมเชย
๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๓	ผ่านการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๓ ”
๒๑ มกราคม ๒๕๕๔	นายจิรายุ สว่างภพ นักเรียนแผนกพัฒนศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ มวยสากลสมัครเล่นชายรุ่นฟลายเวท การแข่งขันอาชีพเกมส์ ระดับชาติ ระหว่างวันที่ ๑๖-๒๑ มกราคม ๒๕๕๔ ณ จังหวัดเชียงใหม่
๒๖ เมษายน ๒๕๕๔	ได้รับรางวัลสถานศึกษาชมเชย ระดับอาชีพศึกษา สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓
๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๔	นางสาวสุวรรณี สิ้นไสววงศ์ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับอาชีพศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ
๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๔	นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับอาชีพศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
๗ – ๙ สิงหาคม ๒๕๕๕	นางสาวอุษา เทพรัักษ์ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนยุวทูตอาเซียน อาชีพศึกษา ระดับชาติ
ธันวาคม ๒๕๕๕	นายณัฐดนัย สุทธิโชค ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ อาชีพศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
ธันวาคม ๒๕๕๕	นายจิรายุ สว่างภพ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ อาชีพศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ และ รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค
ธันวาคม ๒๕๕๕	นายการ์รันต์ ชะดี และ นางสาววาสนา ทบวงษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียน Web page ระดับ ภาค
ธันวาคม ๒๕๕๕	นักเรียน-นักศึกษา แผนกวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปี 2555
ธันวาคม ๒๕๕๕	องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ หน่วยมาตรฐาน อันดับที่ 1 ระดับ เหรียญเงิน
๔ มกราคม ๒๕๕๖	ผู้บริหารและครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี ๒๕๕๕ จำนวน ๖ ท่าน ได้แก่ ผู้บริหาร ๒ ท่าน ได้แก่ ผอ.วิศาล เมืองไพศาลและรองผู้อำนวยการ ไวยโรจน์ โภบประยูร ครูผู้สอน จำนวน ๕ ท่าน ได้แก่ ว่าที่ร้อยตรี รัฐศักดิ์ โภบประยูร , นางวัฒนาภรณ์ ธรรมบัวชา , นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค , นางสาวสุวรรณี สิ้นไสววงศ์ , และนายอำนาจ สิทธิรักษ์

๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๔.๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑.๔.๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
๑.๔.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	มีการวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษา
๑.๔.๔ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	นักเรียนมีทักษะความสามารถในด้านวิชาการ
๑.๔.๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ครูและนักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการคิดค้นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๔.๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	วิทยาลัยฯ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในด้านการพัฒนาผู้เรียน
๑.๔.๗ การประกันคุณภาพการศึกษา	การดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายการประกัน
๑.๔.๘ การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	วิทยาลัยฯ จัดดำเนินการอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้หลากหลายมากขึ้น
๑.๔.๙	

๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	สภาพแวดล้อมที่ทำให้นักเรียนมีความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ/จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา
๑.๕.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	จำนวนครั้งที่ลดของการก่อเหตุทะเลาะวิวาท
๑.๕.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	จำนวนคนที่ห่างไกลจากยาเสพติด
๑.๕.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวันอันควร	จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน
๑.๕.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	ความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรม (พักเที่ยง) เพื่อลดความเสี่ยงด้านพนัน/มั่วสุม

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๒.๑.๑ วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ จักเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน ระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ และระดับเทคนิคให้เกิดคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ความต้องการของตลาดแรงงานและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

๒.๑.๒ ปรัชญา

วิชาการนำ คุณธรรมเด่น เน้นทักษะ รักสามัคคี

๒.๑.๓ พันธกิจ

๒.๑.๓.๑ จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในระบบต่างๆ ตลอดจนให้การฝึกอบรมวิชาชีพ ตามความต้องการของท้องถิ่นในด้านอุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม

๒.๑.๓.๒ จัดการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นให้แก่ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

๒.๑.๓.๓ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาทั้งระบบปกติและทวิภาคี

๒.๑.๓.๔ ฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๑.๓.๕ ให้บริหารด้านวิชาชีพที่เหมาะสมแก่ชุมชน

๒.๑.๓.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินงานวิจัย รวมทั้งมีการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

๒.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒.๒.๒ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีความชำนาญในวิชาชีพของตน มีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มศักยภาพในการทำงานและส่งเสริมการวิจัย

๒.๒.๓ มีระบบสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษาอย่างเพียงพอ

๒.๒.๔ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ

๒.๒.๕ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรมาบริหาร จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยง จึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	โครงการสร้างเสริมความปลอดภัยแก่นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา	สภาพแวดล้อมที่ทำให้นักเรียนมีความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ/ จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา
๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	โครงการอาชีวจิตอาสาพัฒนาสังคม	จำนวนครั้งที่ลดของการก่อเหตุทะเลาะวิวาท
๒.๓.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	โครงการอาชีวศึกษาห่างไกลยาเสพติด	จำนวนคนที่ห่างไกลจากยาเสพติด
๒.๓.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันสมควร	โครงการอาชีวห่างไกลเอดส์	จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน
๒.๓.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	โครงการอาชีวห่างไกลการพนันและมั่วสุม	ความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรม (พักเที่ยง) เพื่อลดความเสี่ยงด้านพนัน/มั่วสุม

(ให้จัดทำจนครบเป้าหมายความสำเร็จทุกข้ออย่างสอดคล้องกับแผนการบริหารความเสี่ยง)

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอก	
๑) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้พัฒนาผลการเรียนในรายวิชาสามัญทั่วไป วิชาสามัญพื้นฐาน วิชาชีพและวิชาชีพพื้นฐาน ให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้น เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ปรับใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพ ทั้งด้านภาษา และเทคโนโลยี รวมทั้งเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อไประดับที่สูงขึ้น	จัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-Net และจัดอบรมนักเรียน นักศึกษาโดยวิทยากรชาวต่างชาติ โดยจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาและมีการจัดติวเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ
๒) ควรเพิ่มเติมเนื้อหาภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศ เพื่อการทำงาน เนื้อหาและอุปกรณ์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีควรทันสมัยมากขึ้น และเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การพัฒนางาน ระบบการทำงานเพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน	โดยจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา
๓) ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลงานโครงการงาน หรือ สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในแต่ละระดับอย่างเป็นระบบ	จัดทำรูปเล่มโครงการงานทุกครั้ง พร้อมนำข้อมูลลงแผ่น CD เพื่อความสะดวกในการเผยแพร่ ค้นหา และนำไปใช้โยชน์

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๔) ควรมีการนำผลงานโครงการ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ให้มากขึ้นเพื่อเป็นการสร้างประโยชน์และมูลค่าเพิ่ม หรือต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิม และควรพัฒนาและนำผลงานของผู้เรียนเข้าประกวดและแข่งขันในระดับชาติให้มากขึ้น	นำผลงานโครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษานำไปต่อยอดเพื่อเพิ่มมูลค่าและประโยชน์ในการใช้สอย
๕) สถานศึกษาควรมีการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีในสาขางานที่เปิดสอนให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจากการทำงานจริงสามารถเชื่อมโยงชีวิตการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ
๖) การจัดการศึกษาดูงานควรให้ครบถ้วนทุกสาขา และให้ผู้เรียนเข้าร่วมศึกษาดูงานให้มากขึ้น	เพิ่มจำนวนครั้งในการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะของวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียน ครูผู้สอนภาคเรียนก่อนผู้เรียน ๑ สัปดาห์ ให้ครูทุกคนเตรียมการสอน จัดทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชา ให้สอดคล้องตามโครงสร้างหลักสูตร โดยเน้นเรื่องการพัฒนาผู้เรียน มีการประเมินตามสภาพจริง มอบหมายหน้าที่สอนตามความถนัด และตรงตามวุฒิการศึกษาของครู และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายวิชา มีการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง และบันทึกการสอนทุกครั้งที่มีการสอน พร้อมทั้งจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ผลจากความพยายามโดยครูผู้สอนจัดทำโครงการสอน แผนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำสื่อการสอนมาใช้พัฒนาผู้เรียน ใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนทุกรายวิชา และบันทึกการสอนทุกครั้งที่มีการสอน อีกทั้งมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนละ ๑ เรื่อง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละสาขางานในปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีผู้เรียนระดับ ปวช. จำนวน ๕ สาขางาน ปวส. จำนวน ๕ สาขางาน โดยมีจำนวนที่ลงทะเบียนทั้งหมด ผู้เรียนทั้ง ๒ ภาคเรียน ๒ จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ในระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ อยู่ในระดับคุณภาพ.....

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๒.๐๐ ขึ้นไป	หมายเหตุ
ปวช.๑	๑๘๙	๑๒๕	๙๐	๗๒.๐๐	
ปวช.๒	๑๕๗	๑๓๘	๑๑๓	๘๑.๘๘	

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 2.00ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 2.00ขึ้นไป	หมายเหตุ
ปวช.๓	๑๕๓	๑๔๓	๘๐	๕๕.๕๕	
รวม	๔๕๓	๔๐๖	๒๘๓	๖๙.๗๐	
ปวส.๑	๕๒	๔๔	๔๔	๑๐๐	
ปวส.๒	๕๘	๓๔	๓๓	๕๗.๐๕	
รวม	๑๑๐	๗๘	๗๗	๗๘.๗๑	
รวมทั้งหมด	๕๖๓	๔๘๔	๓๖๐	๗๔.๓๘	

สรุป จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๓๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสถานประกอบการและครอบครัวคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

ความพยายาม สถานศึกษาได้สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ ทำการสอบถามระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ได้คะแนนเฉลี่ย ๗๕.๖๗ อยู่ในระดับ ดี

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
๑. ความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ	๗๗.๕๐	ดี
๒. ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงาน	๗๔.๕๐	ดี
๓. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	๗๕	ดี
รวมเฉลี่ย	๗๕.๖๗	ดี

สรุป ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ

<input type="radio"/>	ดีมาก	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
<input type="radio"/>	ดี	ค่าเฉลี่ย	๗๐ - ๗๙.๙๙
<input type="radio"/>	พอใช้	ค่าเฉลี่ย	๖๐ - ๖๙.๙๙
<input type="radio"/>	ต้องปรับปรุง	ค่าเฉลี่ย	๕๐ - ๕๙.๙๙
<input type="radio"/>	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ค่าเฉลี่ย	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีการจัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติและดำเนินการประเมินนักเรียน ระดับชั้น ปวช.๓ , ปวส.๒ ทุกสาขางานพร้อมทั้งสรุปและรายงานผลการประเมินโดยคำนวณหาค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านมากาประเมินมาตรฐานวิชาชีพในปีการศึกษา ๒๕๕๕

ความพยายาม สถานศึกษาได้วางแผนและดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและมีการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ผลสัมฤทธิ์ นักเรียนระดับ ปวช. ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ที่สำเร็จการศึกษามีจำนวน ๙๗ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมิน ๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักศึกษา ระดับ ปวส.๒ ที่สำเร็จการศึกษามีจำนวน ๓๘ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมิน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ระดับชั้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ	เอกสารอ้างอิง
ปวช..๓	๙๗	๙๗	๑๐๐	
ปวส.๒	๓๘	๓๘	๑๐๐	
รวม	๑๓๕	๑๓๕	๑๐๐	

สรุป ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-Net ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ รวมทั้งวิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงจัดให้มีการจัดเตรียมความพร้อมโดยให้มีการจัดติวเตอร์ให้กับนักเรียน นักศึกษาผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.๓ และ ปวส. 2 ทุกสาขางาน

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการติวเตอร์โดยใช้ข้อสอบ Test Blueprint และมีการแจ้งนักเรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญในการสอบพร้อมทั้งมีการแจ้ง หัวข้อรายวิชาที่สอบให้นักเรียนทราบทั้งให้ที่ปรึกษาอธิบาย ชี้แจง ให้คำแนะนำนักเรียนในการสอบ

ผลสัมฤทธิ์ มีผู้ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยขึ้นไป ระดับ ปวช. ๓ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๖๔ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบฯ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา	หมายเหตุ
ปวช. ๓	๙๑	๔๗	๕๑.๖๔	
ปวส. ๒	๓๘	๒๒	๕๗.๘๘	

สรุป จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ระดับ ปวช. ๓ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๖๔ และ ระดับ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-Net ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ รวมทั้งวิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จึงมีการจัดทำโครงการอบรมนักเรียน นักศึกษาโดยวิทยากรชาวต่างชาติ โดยจัดมีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษาและมีการจัดคิวเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ

ความพยายาม วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการและมีการแต่งตั้งคำสั่งในการทดสอบมาตรฐานทางการศึกษาระดับชาติ พร้อมทั้งมีการจัดตั้งทีมเตรียมนักเรียน และมีการจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของภาษา

ผลสัมฤทธิ์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีผู้เรียนในสาขาต่างๆ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. ๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๒๕ และ ระดับ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๓ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบฯ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่คะแนนระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา	หมายเหตุ
ปวช. ๓	๙๑	๔๓	๔๗.๒๕	
ปวส. ๒	๓๘	๒๐	๕๒.๖๓	

สรุป จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. ๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๒๕ ระดับ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๓ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก ครูได้วิเคราะห์หลักสูตรแต่ละรายวิชา เพื่อจัดทำโครงการสอน และแผนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากที่สุด มีการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ โดยการส่งผู้เรียนออกไปฝึกงานในสถานประกอบการจริง ได้จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา มีเกณฑ์การวัดผลที่เป็นมาตรฐาน โดยมีการพัฒนาด้านวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม มีการดูแลผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาในด้านการเข้าเรียนของผู้เรียน เพื่อป้องกันการขาดเรียน ทำให้ผู้ปกครองได้รับทราบถึงปัญหาและร่วมกันป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ทำให้ผลการเรียนมีผลสัมฤทธิ์ แต่หากมีปัญหา ก็อาจขอพักการเรียน หรือลาออก เพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นภายหลัง

ความพยายาม ฝ่ายวิชาการได้กำกับดูแลให้ครู ให้ดำเนินการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงเน้นทักษะการปฏิบัติจริงในแต่ละหน่วยของการเรียนการสอน ได้จัดทำเครื่องมือวัดผล แบบฟอร์มเกณฑ์ในการวัดผลที่ชัดเจน มีการส่งคะแนนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงของการเรียนการสอนทุกภาคเรียน มีปลายภาค นอกจากนี้ในเรื่องความรู้ ความสามารถทางวิชาการแล้วยังมีเกณฑ์การให้คะแนนในเรื่องของพฤติกรรมของผู้เรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยร่วมกับงานพัฒนาการเรียนการสอนและประเมินผล ทั้งนี้ ฝ่ายพัฒนาการศึกษาได้กำกับดูแลให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนอีกด้วย

ผลสัมฤทธิ์ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโดยเฉลี่ยร้อยละ..... อยู่ในระดับคุณภาพ.....

ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ระดับชั้น	ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น (1)	ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (2)	ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา (3)	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นต่อผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น (3)/(1)	หมายเหตุ
ปวช.๑	๑๘๙	๑๒๕	๑๒๕	๖๖.๑๓	
ปวช.๒	๑๕๖	๑๓๘	๑๓๘	๘๘.๕๖	
ปวช.๓	๑๕๓	๑๔๓	๑๔๓	๙๓.๕๖	
รวม ปวช.	๔๙๘	๔๐๖	๔๐๖	๘๑.๕๒	

ระดับชั้น	ข้อมูลผู้เรียน แรกเข้าของรุ่น (1)	ข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด (2)	ข้อมูลผู้เรียนแรก เข้าของรุ่นที่สำเร็จ การศึกษา (3)	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาของรุ่นต่อ ผู้เรียนแรกเข้าของ รุ่น (3)/(1)	หมายเหตุ
ปวส.๑	๕๒	๔๔	๔๔	๘๔.๖๑	
ปวส.๒	๕๘	๓๔	๓๔	๕๘.๖๒	
รวม ปวส.	๑๑๐	๗๘	๗๘	๗๐.๙๐	
รวมทั้งหมด	๖๐๘	๔๘๔	๔๘๔	๗๙.๖๐	

สรุป ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๐
อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ
ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ความตระหนัก สถานศึกษามีแผนงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบ
อาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี โดยฝ่ายบริหารเป็นผู้ดำเนินการประชุมวางแผน เพื่อติดตามนักเรียนที่
จบการศึกษาว่าภายใน ๑ ปี นักเรียน นักศึกษา ศึกษาต่อหรือทำงานแล้ว ซึ่งงานแนะแนวการศึกษาฯ ได้
ปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ไว้อย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม สถานศึกษามอบหมายให้หัวหน้างานแนะแนวการศึกษาดำเนินการตาม
กระบวนการ PDCA เพื่อติดตามนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาภายใน ๑ ปี

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาได้วางแผนการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาแล้ว
ภายใน ๑ ปี ซึ่งทางสถานศึกษามีการติดตามทุก ๆ ปี มีการจัดจัดทำแบบรายงานสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา
โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ซึ่งสถานศึกษากำหนดเกณฑ์ ดีมาก ไว้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

คำชี้แจง ข้อมูลนักเรียน-นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๕๔)

ระดับ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น	ทำงานในสถานประกอบการ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	ว่างงาน	ติดต่ไม่ได้	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อ	เอกสารอ้างอิง
ปวช.	๖๖	๘	-	๕๘	-	-	๑๐๐	แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา
ปวส	๒๙	๑๑	-	๑๙	-	-	๑๐๐	บิลค่าโทรศัพท์ตาม
รวมทั้งสิ้น	๙๕	๑๙	-	๗๗	-	-	๑๐๐	เบอร์โทรที่นักเรียนเขียนกรอกเอกสารให้วิทยาลัยฯ

สรุป ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาวางแผน สํารวจ ติดตาม ประสานงานกับสถานประกอบการและสถานศึกษาเพื่อหาแนวทางการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการและสถานศึกษาที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา

ความพยายาม หัวหน้างานแนะแนวการศึกษาวางแผนและดำเนินการติดตามให้เป็นไปตามกระบวนการ PDCA เพื่อให้การดำเนินการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการและสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย

ผลสัมฤทธิ์ สถานประกอบการและสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียน นักศึกษาที่รับเข้าทำงานและศึกษาต่อ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๓๕ อยู่ในเกณฑ์ ดี ซึ่งสถานศึกษากำหนดเกณฑ์ ดี ไว้ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙

ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
๑. ความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ	๘๑.๔๕	ดีมาก
๒. ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงาน	๘๐.๐๓	ดีมาก
๓. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	๗๖.๕๘	ดี
รวมเฉลี่ย	๗๙.๓๕	ดี

สรุป ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับ

- ดีมาก ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ดี ค่าเฉลี่ย ๗๐ - ๗๙.๙๙
- พอใช้ ค่าเฉลี่ย ๖๐ - ๖๙.๙๙
- ต้องปรับปรุง ค่าเฉลี่ย ๕๐ - ๕๙.๙๙
- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๗๔.๓๘	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๒. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) มีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (๑)	๗๕.๖๗	ดี
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ดีมาก
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป - ดี ๕๕-๕๔.๙๙ - พอใช้ ๔๕-๕๔.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๓๕-๔๔.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๓๕	ร้อยละ ๕๑.๖๔	พอใช้
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป - ดี ๕๕-๕๔.๙๙ - พอใช้ ๔๕-๕๔.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๓๕-๔๔.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๓๕	ร้อยละ ๔๗.๒๕	พอใช้
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๐	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	๗๙.๖๐	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ดีมาก
๙. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) มีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ร้อยละ ๗๙.๓๕	ดี

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - Net) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้จัดประชุมจัดทำแผนการเรียนให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียน ให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งแต่ละแผนกวิชาได้มีการประชุมแผนก เพื่อคัดเลือกรายวิชาที่มีความ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนและแต่ละแผนกวิชาจะต้องมี แผนการเรียนที่จัดให้นักเรียน นักศึกษาฝึกงานสถานประกอบการอย่างน้อย ๕๔ ชม./หน่วยกิต และมีการ จัดการศึกษาาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการพร้อมทั้งร่วมทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU)

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้ประชุมหัวหน้าแผนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดตารางเรียน ตารางสอนแต่ละภาคเรียน พร้อมกับมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่การสอนตามตารางสอนทุกภาคเรียน และ ทุกแผนการเรียนจะต้องจัดให้มีนักเรียน นักศึกษาออกฝึกงานเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะอาชีพทุกแผนการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ ฝึกทักษะ ฝึกอาชีพ ตามสมรรถนะอาชีพ ของแต่ละสาขาวิชา ตามรายวิชาที่มีหลักสูตรได้ปรับปรุงพัฒนาแล้ว และยังมีการประเมินความพึงพอใจของ สถานประกอบการ ซึ่งผลการประเมินจะนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป วิทยาลัยฯ ปฏิบัติทั้ง ๕ ประเด็น อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่	
๑. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	-	✓	-	
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	-	✓	-	
๓. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	-	✓	-	ขออนุมัติแผนการเรียน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่	
๔. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	-	✓	-	
๕. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	-	✓	-	

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการฝึกอบรมการเขียนแผนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรมและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา พร้อมทั้งให้ครูที่มีสอบได้จัดทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพฯ ส่งวิทยาลัยฯ ทุกรายวิชา

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา ได้แก่ การอบรมการเขียนแผนการสอน/การซื้อวัสดุการจัดทำแผนการสอน/การให้ครูจัดส่งบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยฯ ได้แผนการสอนที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายฯ	ร้อยละของครูที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายฯ	เอกสารอ้างอิง
๒๗	๒๗	๑๐๐	แผนการจัดการเรียนรู้

สรุป สถานศึกษามีจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และ พานิชยกรรม ทั้งภาคปกติและเทียบโอนประสบการณ์ โดยทางสถานศึกษามีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการเรียนการสอน และให้ครูจัดทำงานวิจัยและ นำผลการวิจัยไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้จัดให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน มีการจัดทำ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการเกี่ยวกับสื่อที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการเรียนการสอนโดยให้ครูจัดทำบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชาที่ทำการสอน และให้ครูจัดทำงานวิจัย นำผลการวิจัยและองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนและสื่อที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดทำบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชาที่ทำการสอน ครูได้จัดทำงานวิจัย นำผลการวิจัยและองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนภาคเรียนละหนึ่งรายวิชา

ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่	
๑. สถานศึกษาให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	-	✓	-	

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่	
๒. สถานศึกษาให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	-	✓	-	
๓. สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	-	✓	-	
๔. สถานศึกษาให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการ จัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	-	✓	-	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการ วิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อย กว่าหนึ่งรายวิชา	✓	-	✓	-	

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ตามหลักประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ (ปรับปรุง ๒๕๔๖) และเปิดสอนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ครูผู้สอนประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งบูรณาการความรู้จากรายวิชา ต่างๆ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อและการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยเน้นให้ครูผู้สอนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลจากการจัดการเรียนการสอน รายวิชา สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

**ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕**

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่	
๑. สถานศึกษาให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	✓	-	✓	-	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	✓	-	✓	-	
๓. สถานศึกษาใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	✓	-	✓	-	
๔. สถานศึกษาให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	✓	-	✓	-	
๕. สถานศึกษาให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	✓	-	✓	-	

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ดำเนินการประสานความร่วมมือจัดการศึกษาดั้สถานประกอบการ ส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน (กลุ่มผู้เรียนปกติ) ตามหลักสูตร จัดให้มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงานมีการวัดผลของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงาน

ความพยายาม สถานศึกษาได้จัดส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ (กลุ่มผู้เรียนปกติ) หน่วยงานสำหรับผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (กลุ่มผู้เรียนระบบทวิภาคี) ทุกภาคเรียน ยกเว้น ปวช. เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในภาคเรียนที่ ๒

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการฝึกงาน ซึ่งสถานศึกษาปฏิบัติ ๔ ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพในการฝึกงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่	
๑. สถานศึกษาคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน	✓	-	✓	-	
๒. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	✓	-	✓	-	
๓. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	-	✓	-	
๔. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	-	✓	-	
๕. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมสัมมนา	-	✓	-	✓	

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๔ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตร สมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดี

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒**จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริการจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายแผนพัฒนาตลอดจนกรอบทิศทางการทำงานตามบทบัญญัติกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการกำกับ ดูแลและขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีการควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาตามองค์ประกอบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและได้ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ร่วมกับสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ภายใต้หลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นระบบ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาปฏิบัติ ๔ ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่	
๑. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	-	✓	-	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	-	✓	-	รายงานการประชุม
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	-	✓	-	รายงานการประชุม

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	-	✓	-	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	-	✓	-	✓	

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๓ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาได้ปฏิบัติ ๕ ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่	
๑. สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	-	✓	-	

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	-	✓	-	
๒. สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	-	✓	-	
๓. สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	-	✓	-	
๔. สถานศึกษามีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	-	✓	-	
๕. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	-	✓	-	

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ร่วมกำหนดอัตลักษณ์ “ เน้นทักษะ ” ให้กับนักเรียนและส่งเสริมให้ครูและนักเรียน นักศึกษาจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์โดยใช้ทักษะที่ได้เรียนมาประยุกต์

ความพยายาม สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ครูและนักเรียน นักศึกษาจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และส่งเข้าประกวด เผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน ระดับภาคและระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และได้รับการจดอนุสิทธิบัตรจำนวน ๑ ราย และนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลจำนวน ๕ ราย นานานินทร์ พุ่มเจริญ ได้รับรางวัลชมเชยระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประกอบอาชีพ เครื่องตีเปลือกหอย ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาเซียนศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ , นายอดิเรก พรหมแก้ว ได้รับรางวัลชมเชย เครื่องกรอกน้ำอัตโนมัติ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

**ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕**

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษารับทราบและมีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓	-	✓	-	
๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดย การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	-	✓	-	
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	✓	-	✓	-	-แผนปฏิบัติการ -รายงานผล
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	-	✓	-	-รายงานผลการใช้เงิน
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	-	✓	-	

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มอบหมายงานตามลำดับ กระจายอำนาจในการทำงาน ได้ประสานงานกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา เพื่อแสวงหาความร่วมมือ ช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ บริหารสถานศึกษาด้วยความยึดหยุ่น ปรับใช้การบริหารอย่างหลากหลาย ตามสถานการณ์เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ อีกทั้งมีการพัฒนาตนเอง พัฒนาองค์กรพัฒนาทีมงาน เพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการตรวจสอบถ่วงดุล โดยกำหนดหน่วยงานตรวจสอบภายใน และงานประกันคุณภาพเพื่อตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา

ความพยายาม วิทยาลัยฯ โดยผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ เป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ บริหารงานสอดคล้องตามแผนพัฒนาและยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ผลการประเมิน วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ปฏิบัติ ๔ ประเด็น ซึ่งอยู่ในระดับ ดี

**ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕**

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	-	✓	-	-นโยบาย/ยุทธศาสตร์ของสอศ. -ยุทธศาสตร์/พันธกิจของวิทยาลัย -คำสั่งมอบหมายหน้าที่
๒. สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	✓	-	✓	-	-หนังสือเชิญประชุม -รายงานการประชุม
๓. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓	-	✓	-	-หนังสือเชิญประชุม -รายงานการประชุม
๔. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้พัฒนาสถานศึกษา	✓	-	✓	-	-รายงานการประชุมคณะกรรมการ -รายงานการประชุมครูและบุคลากร -รายงานการประชุมฝ่าย/งานต่างๆ
๕. สถานศึกษามีการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	-	✓	-	✓	-นโยบาย/ยุทธศาสตร์ของสอศ. -ยุทธศาสตร์/พันธกิจของวิทยาลัย -คำสั่งมอบหมายหน้าที่

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๔ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีความตระหนักในการเก็บรวบรวมข้อมูล เผยแพร่ข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ซึ่งประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดสมุทรปราการ

ความพยายาม ๑. มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ (<http://www.prasamutjd.ac.th>)

๒. มีการพัฒนาฐานข้อมูลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๓. มีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน นักศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๘

**ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕**

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูลการศึกษามีการบริหารจัดการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	-	✓	-	๑-www.prasamutjd.ac.th ๒.เอกสารสรุปผลการประเมิน
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓	-	✓	-	www.prasamutjd.ac.th
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓	-	✓	-	การเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ http://www.prasamutjd.ac.th
๔. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน	✓	-	✓	-	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	-	✓	-	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวม ๔.๑๘

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ ๕ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุมโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ นักเรียนและผู้ปกครอง มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่างๆ ลดลง

ความพยายาม ๑. วิทยาลัยฯ มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ ๕ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ ผู้เรียนและผู้ปกครอง

๒. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

๓. วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

๔. วิทยาลัยฯ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงบริหารความเสี่ยง

๕. วิทยาลัยฯ มีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน

ผลสัมฤทธิ์ ๑. หลักฐานการวิเคราะห์และจัดทำแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยง ๕ ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ นักเรียน และผู้ปกครอง

๒. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง

๓. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนโครงการ

๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง

๕. หลักฐานแสดงผลการเปลี่ยนแปลงของความเสี่ยง (เพิ่มหรือลด) ในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงานโครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง	✓	-	✓	-	
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	✓	-	✓	-	

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการ มั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง	✓	-	✓	-	
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	-	✓	-	
๓. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓	-	✓	-	
๔. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ใน การปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓	-	✓	-	
๕. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ด้าน	✓	-	✓	-	

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดระบบดูแลผู้เรียนในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ปวช.๑ ถึง ปวส.๒ ทุกแผนกวิชาในทุกๆ ด้าน โดยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้นทำหน้าที่ดูแลและประสานงานกับผู้ปกครองและบุคลากรภายในองค์กร เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ประสบความสำเร็จในการเรียนและมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์และปรัชญาของวิทยาลัยฯ

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินงานตามขั้นตอนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียนและจัดประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนเพื่อแจ้งรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนและในระหว่างการศึกษาทางวิทยาลัยฯ ได้ออกคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษามอบหมายหน้าที่ดูแลนักเรียน นักศึกษาและจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นเพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน โดยมีการจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษาเพื่อใช้ในการจัดระบบดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนโดยสนับสนุนทุนการศึกษามาให้ผู้เรียนได้ใช้จ่ายในระหว่างเรียนเพื่อเป็นการเสริมขวัญและกำลังใจให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ ทำให้ผู้เรียนได้มีทักษะชีวิตในระหว่างการศึกษาเล่าเรียนที่ดีขึ้น มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์และปรัชญาของวิทยาลัยฯ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติ ๕ ประเด็น อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษามีการประชุมนิเทศผู้เรียน	✓	-	✓	-	คำสั่งปฐมนิเทศ
๒. สถานศึกษาแต่งตั้งครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	✓	-	✓	-	คำสั่งครูที่ปรึกษา ครูมือครูที่ปรึกษา
๓. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓	-	✓	-	บันทึกขออนุญาตจัดตั้ง เครือข่ายผู้ปกครอง
๔. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของผู้เรียนที่ร้องขอ	✓	-	✓	-	เอกสารทุนการศึกษา
๕. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	-	✓	-	บันทึกขออนุญาต คัดกรองกลุ่มเสี่ยง

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ระบุนายละเอียดของแผนงานโครงการกิจกรรม งานที่ได้จัดทำในรูปข้อมูลเชิงประจักษ์และคุณภาพเกี่ยวกับการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษาปฏิบัติครบ ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคาร
สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาในการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูทุกคนในสาขาวิชา	✓	-	✓	-	
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	-	✓	-	
๓. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผลเรียน	✓	-	✓	-	
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	✓	-	✓	-	
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	-	✓	-	

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก มีแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนงาน/โครงการมีผู้รับผิดชอบโครงการแต่ละโครงการ ในแต่ละฝ่าย/งาน/สาขาวิชา/แผนก ของสถานศึกษาได้จัดทำโครงการเสนอของบประมาณเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา

ความพยายาม หัวหน้างาน/หัวหน้าสาขาวิชา/หัวหน้าแผนก จัดทำแผนงาน/โครงการเสนอขออนุมัติจัดซื้อวัสดุฝึกที่ได้รับการจัดสรรเพื่อใช้ในการฝึกนักศึกษา , ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยความเห็นชอบจากหัวหน้างานนโยบายและแผนงานงบประมาณและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติ และมีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ งบประมาณที่สถานศึกษาใช้ในการจัดซื้อวัสดุฝึก เพื่อใช้ในการฝึกปฏิบัติของ
นักศึกษา คิดเป็นร้อยละของงบประมาณจัดซื้อวัสดุฝึกในปีการศึกษา ๒๕๕๕

**ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕**

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓	-	✓	-	แผนงบประมาณ ๒๕๕๕
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	-	✓	-	แผนงบประมาณ ๒๕๕๕
๓. สถานศึกษามีการประเมินผลความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	-	✓	-	การประเมินความพึงพอใจ
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	✓	-	✓	-	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจโครงการ
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	-	✓	-	แผนงบประมาณ ๒๕๕๕

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเอง โดยส่งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ที่จัดขึ้นโดยต้นสังกัดและองค์กรอื่น เช่น การฟังธรรมสุดสัปดาห์ การอบรมภาวะผู้นำ การอบรมคุณธรรม จริยธรรม อบรมโครงการสนับสนุนด้านการศึกษาโครงการย่อยโครงการพัฒนาและขยายเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Uninet) อบรมโครงการการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความพยายาม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาในด้านวิชาชีพตามสาขาวิชา / รายวิชาที่สอน และพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยี และด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน รวมทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

ผลสัมฤทธิ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง โดยผ่านการอบรม สัมมนา ได้รับเกียรติบัตรยกย่องทางวิชาการ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติทั้ง ๕ ประเด็น อยู่ในระดับ ดีมาก

**ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕**

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓๕	✓	-	✓	-	-คำสั่งวิทยาลัยฯ -รายงานการอบรมฯ
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	✓	-	✓	-	-บันทึกขออนุญาต -คำสั่งวิทยาลัยฯ -รายงานผล
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕	✓	-	✓	-	-หนังสือขอความอนุเคราะห์ -คำสั่งวิทยาลัยฯ -รายงานผล
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	✓	-	✓	-	-รายงานการตรวจสอบสุขภาพ -การพึงธรรม (กิจกรรมสุดสัปดาห์) -คำสั่ง + รายงานการอบรมคุณธรรม -คำสั่ง + รายงานการอบรมผู้นำ
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	✓	-	✓	-	-หนึ่งแสนครูดี

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก สถานศึกษาฯ มีการจัดระบบบริหารงบประมาณ โดยฝ่ายแผนงานฯ จัดสรรงบประมาณในการบริหารการเงินและงบประมาณไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคำนึงประโยชน์ของนักเรียน นักศึกษา ประชาชน และชุมชนทั่วไป

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีระบบการบริหารจัดการ การใช้จ่ายเงินงบประมาณตามโครงการที่ได้ทำไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีได้ดำเนินการตรวจสอบยอดการใช้จ่ายงบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรรไว้ มีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๑ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงด่วน

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	✓	-	-	✓	งานวางแผนฯ ฝ่ายวิชาการ
๒. สถานศึกษามีรายได้หรือมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของวัสดุฝึก	✓	-	-	✓	งานส่งเสริมผลิตผลฯ
๓. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	✓	-	✓	-	ฝ่ายวิชาการ
๔. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวดจัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓	-	-	✓	งานวิจัยฯ
๕. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓	-	-	✓	งานกิจกรรม

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๑ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับ
เครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้ความรู้และอบรม
นักเรียน นักศึกษาทุกภาคเรียนและร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีส่วนร่วมใน
การจัดการศึกษา ระดมเงินทุนการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีฐานะยากจนทั้งจากบุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งในประเทศและมีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ
ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งจัดให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้ง
ประเทศและหรือต่างประเทศ ซึ่งสถานศึกษาปฏิบัติได้ ๔ ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ/
หรือต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศ	✓	-	✓	-	
๒. สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศ หรือ ต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน	✓	-	✓	-	
๓. สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งใน ประเทศ และ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	✓	-	✓	-	
๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อย กว่า ๕ รายการ	✓	-	✓	-	

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๔ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	-	✓	-	✓	

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๓ ข้อ	พอใช้
๒. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๔. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๕. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๖. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๗. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๘. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๙. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๑๐. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑๑. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปรับปรุงเร่งด่วน
๑๒. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดี
๕. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๖. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๗. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๘. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๙. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๑๐. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๑๑. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปรับปรุงเร่งด่วน
๑๒. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๔ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดี

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริหารวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการวางแผนและจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ พร้อมทั้งให้ความรู้ในด้านวิชาชีพตลอดจนกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพต่างๆ ที่เหมาะสม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางานและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรม/โครงการให้บริการวิชาชีพ ช่วยเหลือพัฒนา ชุมชนและสังคมมากมาย พร้อมทั้งให้ความรู้ในด้านวิชาชีพหลากหลายที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ สถานศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการ และได้ปฏิบัติตามทั้ง ๕ ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการ วิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	-	✓	-	รูปเล่มรายงาน
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม บริการวิชาการ และวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม ต่อปี	✓	-	✓	-	รูปเล่มรายงาน
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓	-	✓	-	รูปเล่มรายงาน
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓	-	✓	-	รูปเล่มรายงาน
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของ ผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	✓	-	✓	-	รูปเล่มรายงาน

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติตามจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้.....-.....

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดการประกวด จัดแสดง โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์ ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับ ปวส.๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดการประกวด จัดแสดง โครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยงาน โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์ ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับ ปวส.๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้นงาน ผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน ผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	-	✓	-	ใบประกาศรูปเล่ม โครงการงาน
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมี จำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับ ปวส.๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น	✓	-	✓	-	รูปเล่มโครงการ ระดับ ปวช.๓

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	-	✓	-	สรุปรูปแบบการประกวด
๔. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	-	✓	-	รายการออกโทรทัศน์
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	-	✓	-	ใบประกาศ หนังสือขอบคุณ

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม ทั้งภาคปกติและเทียบโอนประสบการณ์ โดยทางสถานศึกษามีความตระหนักในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้ครูทุกคนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ประกวดและนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเผยแพร่ต่อสาธารณชน นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยในปีการศึกษา ๒๕๕๕ และสนับสนุนให้ดำเนินการเข้าร่วมการประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ณ จังหวัดระยอง และทำการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนทางเว็บไซต์ของทางวิทยาลัยฯ

ผลสัมฤทธิ์ ได้ส่งเสริมครูทุกคนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา และเข้าร่วมการประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ได้รับรางวัล ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และทำการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนทางเว็บไซต์ของทางวิทยาลัยฯ

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	-	✓	-	การจัดแสดงสิ่งประดิษฐ์ เพื่องานวิจัย
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	-	✓	-	งานวิจัย
๓. สถานศึกษา จัดประกวดและนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	-	✓	-	สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ของครู
๔. สถานศึกษา ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อ สาธารณชน	✓	-	✓	-	บันทึกข้อความ
๕. สถานศึกษา ดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือ ได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	-	✓	-	ใบประกาศ

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
ของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมือง

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสิ่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ โดยจัดโครงการ เฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ และวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และวิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจัดโครงการเลือกตั้งนายกองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และจัดโครงการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษาตระหนักถึงความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน นักศึกษาสำนึกด้านรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เพื่อให้เล็งเห็นถึงความสำคัญและส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนมีจิตสำนึกและเห็นความสำคัญด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ จัดอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก วิทยาลัยฯ ปฏิบัติครบทั้ง ๕ ประเด็น อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ / กิจกรรม	✓	-	✓	-	-เลือกตั้งองค์การวิชาชีพ -วันพ่อ -วันแม่ -วันเข้าพรรษา -โครงการทำความสะอาดวัด

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	-	✓	-	
๓. สถานศึกษา ดำเนินการให้ครูทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุ บำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	-	✓	-	
๔. สถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ โดยครูและ ผู้เรียนในสาขาวิชา เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	-	✓	-	
๕. สถานศึกษา มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	-	✓	-	

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายพัฒนาการศึกษาได้จัดให้มีการดำเนินงานกิจกรรมในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ร่วมกับภาครัฐและเอกชน เช่น โครงการปลูกป่าชายเลนร่วมกับการไฟฟ้านครหลวง โครงการปลูกป่าชายเลนร่วมกับกองเรือทุ่นระเบิด โครงการปลูกป่าชายเลนร่วมกับบริษัท ทิพย์ ๓ ตากอากาศบางปู โครงการปลูกผักปลอดสารพิษ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสร้างจิตอาสาให้ผู้เรียนของวิทยาลัยฯ ได้สร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสร้างจิตอาสาให้ผู้เรียนโดยผ่านจากกิจกรรมที่วิทยาลัยฯ จัดให้

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามโครงการงานที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสร้างจิตอาสา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสร้างจิตอาสาที่ดีให้กับผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มี ๕ โครงการ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ / กิจกรรม	✓	-	✓	-	รูปเล่มกิจกรรมปลูกป่าชายเลนที่บางปู
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	-	✓	-	-รูปเล่มเก็บขยะที่ชุมชนวัดสาขลา -รูปเล่มปลูกพืช
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	-	✓	-	ปลูกป่าชายเลน ณ ป้อมพระจุล
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและผู้เรียนในสาขาวิชา เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	-	✓	-	ปลูกป่าชายเลน ณ กองเรือทุ่นระเบิด

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	-	✓	-	

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก และส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ เช่น การจัดกิจกรรมกีฬาสีให้นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง และปลูกฝังให้มีจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ เน้นความสามัคคี ทั้งนี้ให้บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ควบคู่ความสุข โดยการจัดโครงการและกิจกรรมตามที่วิทยาลัยฯ ได้จัดทำขึ้น

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการและกีฬา โดยจัดกิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมการประกวดร้องเพลงในวันแม่แห่งชาติ เป็นต้น จากการดำเนินโครงการพบว่าผู้เรียนมีความสุข และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ รู้จักการทำงานเป็นทีม มีการวางแผนการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีโดยเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ จัดอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก วิทยาลัยฯ ปฏิบัติทั้ง ๕ ประเด็น อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
ประจำปีการศึกษา 2555

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรมด้าน การกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า 5 โครงการ / กิจกรรม	✓	-	✓	-	รูปเล่มกิจกรรมการประกวด ร้องเพลงวันแม่
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้า ร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	-	✓	-	-รูปเล่มกีฬาปี ๒/๕๕ -รูปเล่มกีฬาปีภายใน ๒/๕๕
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	-	✓	-	
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงาน ตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและผู้เรียนในสาขาวิชา เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	-	✓	-	รูปเล่มสรุปกิจกรรม อชท. กีฬาสามสัมพันธ์
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ ของสถานศึกษาในการส่งเสริม ด้านการกีฬาและ นันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	✓	-	✓	-	

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้มีความตระหนักถึงการให้ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครู บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียน และมีแผนปฏิบัติการ โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและผู้เรียน

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีความพยายามในการเสนอแผนและ โครงการ กิจกรรมต่างๆ ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงการสิ่งประดิษฐ์จาก ของเหลือใช้ ๒ โครงการ งานสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ในวิชาชีพ ๕ โครงการ

ผลสัมฤทธิ์ ผลสัมฤทธิ์ของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ในโครงการและโครงการต่าง ๆ ได้ความร่วมมือจากบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษาที่ทำโครงการและโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดี ปฏิบัติครบ ๕ ประเด็น อยู่ในระดับ ดีมาก

**ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕**

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	-	✓	-	
๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	-	✓	-	
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	-	✓	-	
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	-	✓	-	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	✓	-	✓	-	

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการ กีฬาและนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๔. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา
ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยฝ่ายบริหารเป็นผู้ดำเนินการประชุมวางแผน อีกทั้งมีนโยบายกระจายอำนาจไปยังบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารงาน รวมทั้งมีการปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม สถานศึกษาโดยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือร่วมกับหัวหน้างานประกันคุณภาพได้ดำเนินการด้านการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ได้มีการจัดทำคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ มีการตรวจประเมินภายในประจำปี มีการประชุมบุคลากรทุกฝ่าย มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องและรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน ครบทั้ง ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	-	✓	-	-แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๕ -คู่มือการจัดทำประกันคุณภาพฯ -โครงการฯ
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	-	✓	-	-บันทึกข้อความ -คำสั่งฯ
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	✓	-	✓	-	-รายงานการประชุม -การจัดอบรม/แบบประเมิน -รูปถ่าย

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน	✓	-	✓	-	รูปเล่ม SAR
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	-	✓	-	-โครงการฯ -ผลการประเมินภายใน -ผลการประเมินภายนอก

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕

ความตระหนัก สถานศึกษามีการรายงานผลการประกันคุณภาพต่อสถานศึกษา รวมทั้ง
สาธารณชน มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารให้ได้มาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินงานด้านประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบหลายโครงการ
เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานประกันคุณภาพ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัย โครงการสร้าง
อาชีพชุมชน

ผลสัมฤทธิ์ ผลการตัดสินตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์สูงสุด
ในระดับ ๕ คะแนน (ดีมาก) จำนวน ๒๒ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๑.๑	ดี
	๑.๒	ดี
	๑.๓	ดีมาก
	๑.๔	พอใช้
	๑.๕	พอใช้
	๑.๗	ดี
	๑.๘	ดีมาก
	๑.๙	ดี

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๒.๑	ดีมาก
	๒.๒	ดีมาก
	๒.๓	ดีมาก
	๒.๔	ดีมาก
	๒.๕	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๓.๑	พอใช้
	๓.๒	ดีมาก
	๓.๓	ดีมาก
	๓.๔	ดี
	๓.๕	ดีมาก
	๓.๖	ดีมาก
	๓.๗	ดีมาก
	๓.๘	ดีมาก
	๓.๙	ดีมาก
	๓.๑๐	ดีมาก
	๓.๑๑	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	๓.๑๒	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๔.๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	๕.๑	ดีมาก
	๕.๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๖.๑	ดีมาก
	๖.๒	ดีมาก
	๖.๓	ดีมาก
	๖.๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๗.๑	ดีมาก
รวมทั้งสิ้น	33 ตัวบ่งชี้	

สรุป สถานศึกษามีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน (ดีมาก) จำนวน ๒๒ ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ พอใช้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (๑) – (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) – (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) – (๒) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) – (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑) 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	<p>จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี ๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้ - พอใช้ ๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง ๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๑๒ ตัวบ่งชี้ 	ดีมาก ๒๒ ข้อ	พอใช้

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการจัดทำแผนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ความพยายาม ๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

๔. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

๕. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ผลสัมฤทธิ์ จากการจัดทำแผนบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ทำให้ได้ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ระดับคุณภาพในการจัดแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	-	✓	-	รูปเล่มรายงาน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	-	✓	-	รูปเล่มรายงาน
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	-	✓	-	รูปเล่มรายงาน
๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง	✓	-	✓	-	รูปเล่มรายงาน
๕. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	-	✓	-	รูปเล่มรายงาน

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้จัดประชุมครูและบุคลากรที่สอนหลักสูตรพระยะสัน เพื่อจัดรายวิชาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่หน่วยงาน สถานประกอบการ องค์กรอิสระ ฯลฯ มีความต้องการตามแบบสำรวจความต้องการที่วิทยาลัยฯ ได้สำรวจความต้องการของหน่วยงาน

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้สนับสนุนจัด โครงการสอนหลักสูตรพระยะสัน พร้อมทั้งสนับสนุนบุคลากรที่มีชำนาญและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสัน ทุกรายวิชาที่ฝึกอบรมและวิทยาลัยฯ ได้มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่การสอนดังกล่าวด้วย

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เข้าอบรมหลักสูตรพระยะสันฐานสมรรถนะได้รับความรู้ ความเข้าใจ ความต้องการของผู้เข้าฝึกอบรม และวิทยาลัยฯ ได้ทำแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าฝึกอบรมด้วย ซึ่งผลการประเมินจะนำไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
สถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	-	✓	-	
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชนสถานประกอบการ	✓	-	✓	-	
๓. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	-	✓	-	
๔. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	-	✓	-	
๕. สถานศึกษามีการนำหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ ๑ - ๔ ไม่เกิน ๒ ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	-	✓	-	

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการ อบรมการเขียนแผนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นฐานสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการเรียนการสอน คุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา พร้อมทั้งให้ครูที่มีสอนหลักสูตรระยะสั้น ทำแผนการสอนส่งทุกรายวิชาที่ขอเปิด

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุน ในการจัดทำแผนการสอน ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นทุกรายวิชา/และมีการส่งผลการสอบทุกครั้ง ทุกโครงการที่เปิดสอน/และวิทยาลัยฯ มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่การสอนทุกรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้แผนการสอนที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นฐานสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเศรษฐกิจพอเพียงที่รายวิชาที่เปิดสอน

**ระดับคุณภาพในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕**

จำนวนครูผู้สอน หลักสูตรระยะสั้น	จำนวนครูผู้สอนระยะสั้นที่มี การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาด้วยเทคนิคการสอนที่ หลากหลายๆ	ร้อยละของครูผู้สอนระยะสั้น ที่มีการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิคการ สอนที่หลากหลายๆ	เอกสารอ้างอิง
๑๐	๑๐	๑๐	แผนการสอบหลักสูตรระยะสั้น

สรุป สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนระยะสั้นที่จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา ร้อยละ ๑๐๐
อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อน การจัดการฝึกอบรมใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสม และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชา ที่จัดการฝึกอบรม

ความพยายาม ๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์วิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชา

๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน รายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	-	✓	-	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	✓	-	✓	-	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	-	✓	-	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	-	✓	-	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	-	✓	-	

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๕ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตร
วิชาชีพพระยะสัน**

ความตระหนัก สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง

ความพยายาม ๑. สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

๒. สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

๓. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการปฏิบัติงาน จำนวน ๔ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

**ระดับคุณภาพในการระดับทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ประจำปีการศึกษา 2555**

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-	✓	-	✓	
๒. สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนใน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	-	✓	-	
๓. สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	-	✓	-	

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ		เอกสารอ้างอิง
	มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	
๔. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	-	✓	-	
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการปรับปรุง	✓	-	✓	-	

สรุป สถานศึกษามีการปฏิบัติจำนวน ๔ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน รายวิชาที่รับผิดชอบเทียบร้อยละกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา จำแนกตามแผนกวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะเพิ่มร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยฯ มีจำนวนครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมากขึ้นทำให้ผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมได้ทักษะความรู้อย่างเต็มที่เพื่อนำไปประกอบอาชีพต่อไป

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมด	ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	เอกสารอ้างอิง
๑๘	๑๘	๑๐๐	วุฒิปัตร์

สรุป ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้มีการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ชุมชนและประชาชนทั่วไป โดยจัดงบประมาณสนับสนุน

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นตามความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น จำนวน ๖๐๔ คน งบประมาณด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

จำนวน งบประมาณ ด้านการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพ พระยะสั้น	รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน ในการ ฝึกอบรมหลักสูตร พระยะสั้น	รายจ่ายค่าตอบแทน บุคคลภายนอก สถานศึกษา	ร้อยละของงบดำเนินงาน ด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อ การสอนรวมทั้ง ค่าตอบแทนบุคคลภายนอก สถานศึกษา	เอกสารอ้างอิง
๔๑๐,๘๐๐.-	๓๙๑,๕๙๗.๖๓.-	๑๙,๒๐๐.-	๙๕.๓๒	

สรุป ร้อยละของงบประมาณด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อ การสอนรวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอก สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนน การฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้มีความตระหนักถึงจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสั้น ต้องมีผลกระทบบการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการ ฝึกอบรมที่ออกกลางคัน จำแนกตามรายวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม วิทยาลัยฯ มีความพยายามในการจัดการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นใน ทุกรายวิชาอย่างมีคุณภาพเพื่อให้ผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในรายวิชาที่เข้ารับ การฝึกอบรมและสามารถผ่านการประเมินด้วยผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป อีกทั้งยังมีความ พยายามที่จะลดจำนวนผู้เข้าอบรมที่ออกกลางคันอีกด้วย

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยฯ มีจำนวนผู้เข้าอบรมในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทุกรายวิชา รวมแล้ว ๑๔๒ คน มีจำนวนผู้เข้าอบรมได้คะแนน ๒.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๑๐๓ คน มีออกกลางคันเพียง ๓๙ คน

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมด	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	หมายเหตุ
๑๔๒	๓๙	๑๐๓	๗๒	

สรุป จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก สถานศึกษามีความตระหนักถึงร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาจัดเก็บหลักฐานจากงานทะเบียนด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทุกรายวิชา ดังนี้

๑. ข้อมูลผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม
๒. ข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรม

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น คิดเป็นร้อยละ..... อยู่ในเกณฑ์.....

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
ปีการศึกษา ๒๕๕๕

จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่น	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	เอกสารอ้างอิง
๑๔๒	๑๐๓	๗๒	

สรุป ผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๗๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

ความพยายาม สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง และสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดบกพร่องเพื่อทำการแก้ไข

ผลสัมฤทธิ์ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๕.๗๕

**ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕**

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
๑. ด้านสุขภาวะทางกาย	๘๓	ดีมาก
๒. ด้านสุขภาวะทางอารมณ์	๘๔	ดีมาก
๓. ด้านสุขภาวะทางสังคม	๘๗	ดีมาก
๔. ด้านสุขภาวะทางจิตและวิญญาณ	๘๙	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	๘๕.๗๕	ดีมาก

สรุป ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

อยู่ในระดับ

<input checked="" type="radio"/>	ดีมาก	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
<input type="radio"/>	ดี	ค่าเฉลี่ย	๗๐ - ๗๙.๙๙
<input type="radio"/>	พอใช้	ค่าเฉลี่ย	๖๐ - ๖๙.๙๙
<input type="radio"/>	ต้องปรับปรุง	ค่าเฉลี่ย	๕๐ - ๕๙.๙๙
<input type="radio"/>	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ค่าเฉลี่ย	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ดีมาก
๔. ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๕. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดี
๖. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
๗. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๙๕.๓๒	ดีมาก
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๗๒	ดี
๙. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๗๒	ดี
๑๐. ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๘๕.๗๕	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๘

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไป
ใช้ประโยชน์

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ไม่มี

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ สรุปได้ดังนี้

๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐
มาตรฐานที่ ๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑
มาตรฐานที่ ๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑
มาตรฐานที่ ๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔
มาตรฐานที่ ๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑
มาตรฐานที่ ๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑
มาตรฐานที่ ๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒
มาตรฐานที่ ๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓

- มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔
- มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖
- มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗
- มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐

๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....
- มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....
- มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....
- มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....

๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนากิจการศึกษานในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนากิจการศึกษานของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- ๔.๒.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๒.๒ โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์พร้อมเครื่องปริ้นเตอร์
- ๔.๒.๓ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเครื่องปริ้นเตอร์
- ๔.๒.๔ โครงการจัดซื้อเครื่องทำน้ำเย็นน้ำร้อนและตู้เก็บภาชนะชั้นวางหนังสือประจำอาคารอำนวยการ
- ๔.๒.๕ โครงการปรับปรุงระบบซ่อมแซมระบบสัญญาณดาวเทียมอาคารอำนวยการและป้อมยาม
- ๔.๒.๖ โครงการจัดซื้อตู้เก็บวัสดุ-อุปกรณ์
- ๔.๒.๗ โครงการติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องงานบริหารงานทั่วไป
- ๔.๒.๘ โครงการพัฒนางานบริการด้านเอกสารงานพิมพ์
- ๔.๒.๙ โครงการซื้อเครื่องสแกนเอกสารความเร็วสูงพร้อมปริ้นเอกสารสี
- ๔.๒.๑๐ โครงการเปลี่ยนไส้กรองเครื่องกรองน้ำดื่ม
- ๔.๒.๑๑ โครงการเปลี่ยนถังดับเพลิง/เติมเคมีดับเพลิง
- ๔.๒.๑๒ โครงการปรับปรุงระบบประปาภายในวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
- ๔.๒.๑๓ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
- ๔.๒.๑๔ โครงการปรับปรุงห้องน้ำ ห้องสุขานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
- ๔.๒.๑๕ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบสัญญาณดาวเทียมอาคารอำนวยการและป้อมยาม

- ๔.๒.๑๖ โครงการประหยัดพลังงาน
- ๔.๒.๑๗ โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์สำหรับโปรแกรมทะเบียนและวัดผลการศึกษา
- ๔.๒.๑๘ โครงการอาหารว่างในการประชุมผู้ปกครอง
- ๔.๒.๑๙ โครงการจัดซื้อเครื่องพิมพ์เอกสารสี (ปริ้นเตอร์)
- ๔.๒.๒๐ โครงการลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์กับสถานประกอบการ
- ๔.๒.๒๑ โครงการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- ๔.๒.๒๒ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเข้าใจ “มาตรฐานการอาชีวศึกษา”
- ๔.๒.๒๓ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2555
- ๔.๒.๒๔ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์กล้องดิจิตอล
- ๔.๒.๒๕ โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV)
- ๔.๒.๒๖ โครงการคาราวานความดี อาชีวศึกษา พัฒนาสังคม
- ๔.๒.๒๗ โครงการจัดทำประวัติงานปกครองนักเรียนนักศึกษา
- ๔.๒.๒๘ โครงการปัจฉิมนิเทศแนะแนวการศึกษา
- ๔.๒.๒๙ โครงการแนะแนวการศึกษานอกสถานที่
- ๔.๒.๓๐ โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่
- ๔.๒.๓๑ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องพยาบาล
- ๔.๒.๓๒ โครงการตรวจสอบสภาพประจำปี
- ๔.๒.๓๓ โครงการ PTT Engine Tune Up 2555
- ๔.๒.๓๔ โครงการออกหน่วยให้บริการชุมชน (อำเภอ...ยิ้มเคลื่อนที่)
- ๔.๒.๓๕ โครงการสอนวิชาชีพระยะสั้น 108 อาชีพ
- ๔.๒.๓๖ โครงการปรับปรุงห้องวิชาการ
- ๔.๒.๓๗ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๔.๒.๓๘ โครงการติดตามข่ายกันนกพิราบในโรงฝึกงานแผนกช่างยนต์
- ๔.๒.๓๙ โครงการปรับปรุงพื้นที่ให้บริการแผนกช่างยนต์
- ๔.๒.๔๐ โครงการฝึกอบรมขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อก
- ๔.๒.๔๑ โครงการปรับปรุงพื้นที่และสื่อการเรียนรู้แผนกวิชาช่างไฟฟ้า
- ๔.๒.๔๒ โครงการปรับปรุงห้องเรียน 2310
- ๔.๒.๔๓ โครงการซ่อมแซมเครื่องพิมพ์ดีดอังกฤษ
- ๔.๒.๔๔ โครงการซ่อมแซมเครื่องพิมพ์ดีดไทย
- ๔.๒.๔๕ โครงการจัดซื้อจัดหาครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนสาขางานคอมพิวเตอร์
- ๔.๒.๔๖ โครงการติดตั้งพัดลมเพื่อปรับสภาพอากาศในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- ๔.๒.๔๗ โครงการทดสอบมาตรฐานการศึกษา V-NET

- ๔.๒.๔๘ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์ประมวลผลทั่วไปพร้อมเครื่องปริ้นเตอร์
- ๔.๒.๔๙ โครงการจัดซื้อจัดหาตู้เก็บเอกสาร
- ๔.๒.๕๐ โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด
- ๔.๒.๕๑ โครงการจัดทำเอกสารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและบันทึกความร่วมมือ
- ๔.๒.๕๒ โครงการจัดซื้อสื่อการสอน
- ๔.๒.๕๓ โครงการปรับปรุงเครื่องเสียงห้องโสตทัศนูปกรณ์
- ๔.๒.๕๔ โครงการปรับปรุงระบบเสียงตามสายวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
- ๔.๒.๕๕ โครงการปรับปรุงเครื่องเสียงหอประชุม
- ๔.๒.๕๖ โครงการพัฒนาสำนักงานองค์การวิชาชีพฯ หน่วยวิทยาลัยฯ
- ๔.๒.๕๗ โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพระดับภาค/ชาติ
- ๔.๒.๕๘ โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินลูกเสือฯ
- ๔.๒.๕๙ โครงการเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ
- ๔.๒.๖๐ โครงการเข้าค่ายลูกเสือระดับภาค/ชาติ
- ๔.๒.๖๑ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับ อศจ.
- ๔.๒.๖๒ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
- ๔.๒.๖๒ โครงการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา
- ๔.๒.๖๓ โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๔.๒.๖๔ โครงการกิจกรรมสุดสัปดาห์ (วันศุกร์)
- ๔.๒.๖๕ โครงการพิธีบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรมและพิธีไหว้ครู
- ๔.๒.๖๖ โครงการปฐมนิเทศและอบรมคุณธรรมนำความรู้
- ๔.๒.๖๗ โครงการอบรมเพื่อแก้ปัญหาเยาวชนเสพติด
- ๔.๒.๖๘ โครงการแก้ปัญหาการทะเลาะวิวาท
- ๔.๒.๖๙ โครงการบริจาคโลหิต
- ๔.๒.๗๐ โครงการทำบุญตักบาตรส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
- ๔.๒.๗๑ โครงการศึกษาดูงานของนักเรียนนักศึกษา
- ๔.๒.๗๒ โครงการพัฒนาเครื่องแม่ข่าย (Server)
- ๔.๒.๗๓ โครงการกิจกรรมสารสนเทศ
- ๔.๒.๗๔ โครงการครุภัณฑ์เครื่องตั้งศูนย์ล้อด้วยคอมพิวเตอร์
- ๔.๒.๗๕ โครงการครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พร้อมระบบเครือข่าย
- ๔.๒.๗๖ โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- ๔.๒.๗๗ โครงการทุนการศึกษาสมเด็จพระเทพฯ
- ๔.๒.๗๘ โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน

- ๔.๒.๗๙ โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- ๔.๒.๘๐ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติและจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา
- ๔.๒.๘๑ โครงการแนะแนวการศึกษาออกสถานที่
- ๔.๒.๘๒ โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และแผ่นพับรับสมัครนักเรียนนักศึกษา
- ๔.๒.๘๓ โครงการแผนเศรษฐกิจพอเพียง/3D
- ๔.๒.๘๔ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำใบช่วยสอนฯ

๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ต้องการให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

ภาคผนวก